



LABORATORIO DI SCRITTURA

Montessori Leggo e scrivo con
tre metodi divertenti!



Imparo a scrivere con il metodo dei tre tempi

Il gioco è ispirato al Metodo Montessori dei tre tempi che, grazie ad un approccio ludico, permette di sviluppare il linguaggio del bambino e di prepararlo alla lettura e alla scrittura delle prime parole. La lezione in tre tempi venne usata da Maria Montessori per l'introduzione di nuovi concetti come ad esempio parole, forme, colori, suoni e così via, ed è particolarmente indicata per i bambini più piccoli. A partire dai bambini piccoli è possibile un primo approccio al gioco ed ai suoi materiali poiché già in questo periodo il bambino inizia ad assimilare e a recepire tutti gli stimoli offerti dall'ambiente e dalle persone che lo circondano e con cui entra in una prima forma di relazione comunicativa.

In questo gioco, il metodo dei tre tempi favorisce il riconoscimento delle parole, la memorizzazione dei concetti, la scrittura e la lettura.

Con il materiale contenuto nella scatola si può giocare in differenti modi. Si possono svolgere attività individuali e di gruppo. Nella prima fase, è consigliabile far giocare i bambini in modalità individuale, per favorire un apprendimento naturale e spontaneo.

A chi è rivolto

Il gioco è rivolto ai bambini nella fascia di età compresa tra i 3 e i 6 anni.

I MATERIALI

- 3 cassette componi-parole
- 18 puzzle di grandezze diverse poiché identificano soggetti con nomi più o meno lunghi
- 72 letterine
- 3 lavagnette scrivi e cancella
- 1 pennarello scrivi e cancella.

OBIETTIVI

Obiettivo del gioco è quello di insegnare ai bambini a leggere e scrivere in modi differenti attraverso un approccio ludico coinvolgente e divertente.



A B C D E F G H

I J K L M N O P

Q R S T U V W X Y Z



Come prepararsi per giocare

Per ottenere un buon risultato è importante scegliere un luogo ed un tempo raccolti, privi di distrazione, mantenendo alta la concentrazione e l'interesse del bambino che gioca (ad esempio: un tappeto o un angolo morbido nella stanza). L'attività di gioco deve essere proposta in maniera chiara e divertente.

LE 3 FASI DEL GIOCO

Grazie alle speciali cassette, il bambino approccia le parole ricomponendo i puzzle, scrive con le letterine mobili e si allena con la scrittura libera grazie allo speciale pennarello in dotazione.

L'attività di gioco si concretizza in tre macro-fasi:

Nella prima fase - *associazione dell'oggetto con il nome* - proponiamo al bambino tutti i puzzle delle parole (consigliamo di iniziare con le parole composte da 3 lettere, poi quelle da 4 infine quelle da 5).

Nella seconda fase - *riconoscimento dell'oggetto corrispondente al nome* - il bambino scrive con le letterine mobili il nome dell'oggetto che ha composto con i puzzle, negli appositi spazi delle cassette componi-parole.

Nella terza fase - *acquisizione dell'associazione oggetto/nome* - il bambino si allena con la scrittura libera grazie allo speciale pennarello in dotazione, negli appositi spazi delle cassette componi-parole.

I PUZZLE

Diamo al bambino tutti i puzzle da poter manipolare liberamente. In seguito, aiutiamolo a ricomporli negli appositi spazi delle cassette componi-parole, rispettando i suoi tempi. Pronunciamo lentamente il nome dell'oggetto rappresentato nel puzzle con un tono di voce chiaro e deciso per dare al bambino la possibilità di percepire tutti i suoni della parola. In seguito lasciamo al bambino la possibilità di giocare con i puzzle per tutto il tempo di cui ha bisogno per esplorarli e manipolarli.



LETTERINE MOBILI

Dopo aver fatto pronunciare e manipolare tutti gli oggetti presenti nel gioco, chiediamo al bambino di riconoscere l'oggetto in base al nome che pronuncerà e di scriverlo con le letterine mobili nella casetta componi-parola. Nel caso di errore è fondamentale non scoraggiare il bambino con un "No!" ma ripetiamo in modo corretto il nome dell'oggetto. Se ad esempio: il bambino scrive "Cane" sotto il puzzle della "Foca", l'errore va corretto dicendo "Cane. Mi scrivi foca?" La ripetizione del nome e l'interrogazione sono fondamentali per l'apprendimento.



SCRITTURA LIBERA

Invitiamo il bambino a scrivere la parola che ha composto. Inizialmente lo invitiamo semplicemente a copiarla; man mano lo stimoliamo a ricordarla e poi a scriverla da solo. Verifichiamo e consolidiamo l'apprendimento della lettura e della scrittura chiedendo "Cosa hai scritto?". Se il bambino pronuncia il nome corretto avrà raggiunto l'associazione della nomenclatura.

Se il bambino è affiancato nel gioco da un genitore, questi può scrivere nelle tre lavagnette in dotazione altre parole non presenti nel gioco e successivamente chiedere al bambino di riscriverle. Inoltre può disegnare sulle lavagnette un soggetto e divertirsi a scrivere il nome.

